



Държавна финансово-стопанска гимназия „Интеллект” - Плевен

Портфолио

Ани Бориславова Андреева



Плевен, 2017



"Да си учител, не е само професия, а призвание."

"За да бъдеш добър преподавател, необходимо е да обичаш това, което преподаваш, и тези, на които преподаваш."

"Лошият учител поднася истината, добрият учи да я намират."

"Учение без размисление е безполезно, а размисление без учение — опасно."

МОТИВИ

за изготвяне на портфолиото

- Учителското портфолио е иновационен инструмент за радпознаване и диференцирано оценяване на качеството на дейността на учителя.
- Осигуряване на справедливост при оценяване на индивидуалното качество на учителския ми труд.
- Нуждата за прозрачност и доказателственост на професионалната ми дейност.
- Осигуряване на сигурност в рисков професионални ситуации.

Електронното ми портфолио - възможност за професионален обмен

Забележка: *Портфолиото е отворено и подлежи на изменение, допълване и актуализиране във всеки един нов момент от дейността ми като учител.*

СЪДЪРЖАНИЕ

Раздел I. Представяне

Раздел II. Педагогическа дейност

Раздел III. Извънкласна дейност

Раздел IV. Участие в проекти

Раздел V. Бъдещи планове

Раздел I. Представяне

1. ОБРАЗОВАНИЕ

Магистър

ТУ – Русе, 1990 г.

Квалификация „Инженер по електроника и автоматика“

Специалност: „Изчислителна техника“

Специализация „Информационни технологии“

СУ „Св. Климент Охридски“ – ЦИУУ

1993 г.

Квалификация „Учител по общотехнически и специални учебни предмети“

2. ПРОФЕСИОНАЛЕН ОПИТ

Ръководител направление ИКТ

ДФСГ „Интелект“ - Плевен

от 2017 до момента

Учител по Информатика, Информационни технологии, Икономическа информатика, Уеб дизайн

ДФСГ „Интелект“ - Плевен

от 1999 г. до 2017

Учител по Програмиране, Информатика и информационни технологии

Междучилищен център за трудово-политехническо обучение - Плевен

1993-1999

3. СЕРТИФИКАТИ/ УДОСТОВЕРЕНИЯ /КУРСОВЕ И СЕМИНАРИ/:

1. Удостоверение за „Ръководител на компютърни кабинети”.
2. Удостоверение за завършен квалификационен курс на тема: „Засилване на практическата подготовка и сближаване със сферата на заетостта в професионалното образование.
3. Удостоверение за завършено квалификационно обучение за усъвършенстване преподавателската дейност и работа с възрастни.
4. Сертификат за завършен курс по програмите на Джуниър Ачийвмънт България.
5. Сертификат за участие в практически семинар „Повишаване мотивацията за учене”
6. Сертификат за участие в практически семинар „Работа с интерактивна дъска”.
7. Сертификат за участие във вътрешноучилищно обучение на тема „Работа в екип”;
8. Сертификат за завършен курс по Проект "Квалификация на педагогическите специалисти" в раздел 3 „Повишаване квалификацията на педагогически специалисти за оценяване постиженията на учениците”.
9. Сертификат за активно участие във Вътрешноучилищен квалификационен семинар на тема „Приложение на интерактивните методи в процеса на обучение”.
10. Други...

4. РАЗРАБОТКИ:

1. <http://dfsg-intellect.com/> - сайт на ДФСГ „ИнтелекТ - Плевен
 2. <https://www.facebook.com/DfsgIntelektPleven/?ref=bookmarks> – страница на ДФСГ „ИнтелекТ - Плевен
 3. <http://clilbridgeproject1.weebly.com/> - сайт на проект "CLIL as a Bridge to Real Life English (BRIDGE)" Erasmus+ KA2 Project
 4. <http://intellect-ecommerce.weebly.com/>
-

5. СОЦИАЛНИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

Добри комуникативни умения и бързо адаптиране, позитивно мислене, добра работа в екип, лоялност, креативност, отговорност, коректност, организираност, сътрудничество с учители, коректни взаимоотношения с учителския колектив, добри контакти с ученици и родители, уважение и стимулиране на уникалността и индивидуалността на всеки ученик.

Използвайки добрите си комуникативни умения, смятам, че работя ефективно и без напрежение в екип. В ежедневната си работа и при изпълнение на конкретни задачи: подготовка и отпечатване на документи, работа в училищни и регионални комисии и др., работя успешно и спокойно с много колеги. При молба и или по нареждане на ръководството, оказвам помощ на колеги при отстраняване на технически проблеми или при работа с нови програмни продукти.

При възникване на проблеми винаги се консултирам с колега, който би могъл да ми предложи необходимата помощ или възможно решение.

Учебните занятия и срещи с ученици преминават в спокойна атмосфера, предразполагаща към добро усвояване на преподавания материал и възможност за въвеждане и използване на иновативни и интерактивни методи на обучение, засилващи техния интерес към учебния предмет и към образованието и бъдещата им реализация. Проявявам търпение и разбиране към техните проблеми.

При работата си с родители осъществявам редовен контакт, добра комуникация и при необходимост осъществявам лични срещи.

6. ОРГАНИЗАЦИОННИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

- ✓ Подготовка на ученици за участие в конкурси, състезания и олимпиади;
 - ✓ Организиране и провеждане на вътрешни състезания и конкурси;
 - ✓ Член на зрелостната комисия /организиране и провеждане на ДЗИ/;
 - ✓ Зам. председател на областна комисия НВО - БЕЛ;
 - ✓ Участие в работни групи и комисии с определена насоченост;
 - ✓ Класно ръководство;
 - ✓ Ръководител на клуб;
 - ✓ Провеждане на консултации с ученици;
 - ✓ Работа с електронен дневник;
 - ✓ Участие в дежурни комисии;
- и др.

7.

7. ТЕХНИЧЕСКИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

- ✓ Съвременни професионални умения, свързани с модерните технологии и практики;
- ✓ Работа с приложен софтуер;
- ✓ Администратор на ДЗИ;
- ✓ Изготвяне на Списък-образец 1;
- ✓ Работа със специализиран софтуер: AdminPro, AdminRD и др.

8. ДРУГИ УМЕНИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТИ

- ✓ Администриране на училищен сайт;
- ✓ Писане и отпечатване на дипломи, свидетелства и удостоверения.

Раздел II. Педагогическа дейност

Общи сведения.

Дейността ми на преподавател е свързана с изграждането на добри взаимоотношения и организационни връзки с:

- ✓ Ученици и родители.
- ✓ Учители от гимназията.
- ✓ Колеги от други училища.
- ✓ Управленския и административен персонал на училището.
- ✓ Експерти.

Методи на преподаване и оценяване

Усъвършенстването на методите и средствата за преподаване, проверка и оценка на знанията на учениците се явява едно от основните направления за повишаване на ефективността на учебния процес. Този въпрос е от особено значение поради проникването на информационните технологии както във всички сфери на обществения живот, така и във всички учебни дисциплини.

Специфичните особености на проблема за предметите информатика и ИТ се определят от изискванията за овладяване не само на минимален обем от знания и умения, а преди всичко от придобиване на компетенции за успешна реализация на учащите се в условията на непрекъснато развиващата се компютърна техника и програмно осигуряване.

- Старая се да имам съвременен подход на преподаване и комуникация.
- Формирам у учениците разбирането за учене като съзнателно усилие, изискващо самоорганизираност, самостоятелност и отговорност.
- Като форма за обратна връзка използвам тестове и разработването на проекти с различна сложност.
- Поставям ясни критерии за оценяване на писмените работи и тестове.
- Ценя свободата на мислене у учениците и поощрявам идеите им.

В часовете активно използвам метода на проектите създаден от Дж. Дюи и доразвит от У. Килпатрик. При него учениците работят самостоятелно или в малка група по определена тема. Учителят главно е консултант. Основните етапи при използване на метода на проектите са:

- Избор на тема – предпочитат се комплексни, обикновено взети от всекидневния живот теми.
- Определяне на целите и задачите.
- Планиране на работата и очакваните резултати.
- Представяне на резултатите.

Методът на проектите не е просто метод, а алтернатива за цялостната организация на обучението, центрирана около конкретен познавателен или практически проблем.

Целта при метода на проекта е не толкова да се избере и разреши определен проблем, а учениците да разберат колкото се може повече негови аспекти, органически свързани с дадения проблем в реалния живот. Всеки проект е уникален и безкраен, защото проблемите не са някаква

абстрактна концепция, а са извлечени от действителността. Няма два еднакви проекта, защото участващите ученици, учители и обстоятелства са различни.

Широкото разнообразие от задачи дава възможност на учениците да участват в работата по много различни начини. Те могат да избират своя дял от дейността, съобразно със своя предишен опит, способности и амбиции, без каквото и да е специално методическо усилие от учителя.

Методът на проектите излиза извън рамката на традиционното училищно образование. Той акцентира върху проблемите на всекидневния живот и разчита на индивидуалния опит на учениците.

Дейности

- Оказване на методическа помощ на новопостъпили колеги за постигане на по-добри резултати;
- Тематични разпределения по информатика и информационни технологии;
- Изработени тестове и презентации;
- Изготвени конспекти, тестове и задания за изпити;
- Подготовка и организация на олимпиади и състезания;

Педагогическа и научно-методическа дейност

- За да протичат учебните занятия на учениците нормално и интересно за тях, се изискват усилия както от тяхна страна, така и от страна на учителя.
- Тъй като учениците несъзнателно подражават на учителя, той трябва да е изключително умен и подготвен.
- В училището на живота е очевидно, че няма кой да ни научи по-добре от самия живот. Но ние искаме учител с тяло, за да възприемаме неговите по човешки разбираеми уроци.
- Великите учители "създават" велики ученици!
- Професионализмът на учителя е фокус от трите променливи - призвание, компетентност и признание.
- Трудът на учителя се измерва чрез резултатите на обучаваните, но спрямо техните възможности и мотивация за покриване на образователните стандарти.
- Придобитите ключови компетентности в последствие дават възможност на учениците да постигнат цели си, породени от личните им интереси и желание да учат през целия живот.
- Учителят се различава съществено от останалите експертни професионалисти по отношение на професионалната подготовка и пряката връзка с потребителя на образователната услуга, обусловена от личностните му особености и мотивация за учене.
- Ученето през целия живот и осигуряването на мобилност чрез висококачествено образование и обучение са особено важни и позволяват на всички лица да придобият умения, които са релевантни не само на пазара на труда, но и за социално включване.

- Учителят участва в образователния процес с целия си психологически, професионален и нравствен потенциал. Неговите достойнства директно повишават качеството на образованието.
- Учителят трябва да обича децата и младите хора и това да му личи. Липсата на обич към децата, тотална доброжелателност и една мека грижовност не могат да се скрият от децата и не се симулират.
- Учителят трябва да бъде естествено общителен. Това означава да обича да разказва и да обяснява колкото е нужно, за да постигне адекватно разбиране от страна на детето. Трудно общуващите индивиди са непригодни за учителската професия, колкото и много да им се иска да бъдат учители.
- Учителят трябва да обича своята предметна област, но и да има широка предметна култура, да разказва разнообразни истории, да дава примери, показващи смисъла на изучаваните неща. Учителят, тип „жив учебник“ е антипатичен на децата.
- Учителят трябва да има индивидуално присъствие – да се помни от децата с неща, присъщи за него, които много му отиват. Това значи да не се страхува да показва пристрастията и емоционалността си, стига това да не е в ущърб на справедливостта.
- Учителят бива уважаван от учениците, ако проявява воля. Това значи да има изисквания към учащите се, и по възможност индивидуализирани. Да бъде настоятелен в учебни ситуации, но не и натрапчив.
- И накрая, но не на последно място. Учителят трябва да притежава универсалното чувство - чувството за хумор. То предполага да не се приема 100% насериозно, нито пък да приема професионалните и други ситуации като абсолютни и незаменими. Чувството за хумор е най-добрият антидот срещу прегаряне в професията.

Отговорности

От началото на учебната 2017/2018 година заемам длъжността Ръководител направление „Информационни и комуникационни технологии“

През учебната 2017/2018 година преподавам Информационни технологии в 8, 9 и 10 клас

Методи на преподаване

В практиката си използвам различни методи, с които да провокирам разбиране от страна на учениците и да постигна висока степен на усвояване на учебното съдържание. Усилията са ми насочени към стимулиране на познавателната активност на учениците в учебния процес.

В работата си използвам:

Учебници на издателство: Изкуства, Коала Прес, Анубис

Компактдискове, съдържащи диддактически материали, нагледни материали, задачи и тестове

Тестове Прилагам примерни тестове, които използвам при прожерка и оценка на знанията на учениците

Използване на информационно-комуникационни технологии в образователния процес.

Разработка на презентации. За всеки урок разработвам презентация, която използвам ж уроците за нови знания и след това я предоставям на учениците, като за целта всеки клас има електронна поща за обмен на информация.

Методическа дейност

Оказване на методическа помощ на колеги от други направления за работа с компютър и за използване на информационните технологии за постигане на по-добри резултати;

Проект на тема "Компютърни системи" за участие във Четвъртата национална конференция „Училището – желана територия на ученика”,

2009 г.;

Проект на тема "Компютърно – опосредствана комуникация" за участие във Втората национална конференция „Училището – желана територия на ученика”, 2007 г.

Обучителен сайт на тема „Език за програмиране Visual Basic 6.0” за участие в Първата национална конференция „Училището – желана територия на ученика”, 2006 г.

Тематични разпределения по Информатика и Информационни технологии.

Изработени електронни уроци, тестове и презентации.

Изготвени тестове и задания за курсови проекти.

Открити уроци

През всеки срок на всяка учебна година се осъществяват взаимни посещения и открити уроци между членовете на методическото обединение.

Класно ръководство

1999 – 2004	8б-12б – спец. „Банково дело“
2004 – 2009	8в-12в – спец. „Митинческа и данъчна администрация“
2010 – 2015	8а-12а – спец. „Икономическа информатика“
2015 - 2017	8в-9в – спец „Икономика и мениджмънт“

Раздел III. Извънкласна дейност

1. Ръководител на Клуб по Проект „УСПЕХ“

През учебната 2012-2013 година участвах като ръководител на Ателие „Да си публикувам реклама“, през 2013-2014 г. и 2014-2015 г. на клуб „Intellect NEWS – училищна медия“ по Проект „Да направим училището привлекателно за младите хора“ – УСПЕХ по ОП „Развитие на човешките ресурси“ и резултат от дейността на клуба беше издаването на училищен вестник „Intellect NEWS“ – 7 броя. Електронният вариант на училищния вестник се качва в сайта на Гимназията, който администрирам от неговото създаване до сега.

2. Ръководител на клуб „Intellect NEWS – училищна медия“ по Проект „Твоят час“

3. Други.

Раздел IV. Участие в проекти

Имам опит в работата по училищни проекти като контактното лице по два проекта по програма на ЕС „Леонардо да Винчи“ и проект за училищен сайт. През учебната 2012-2013 г. участвах в разработването на Проект „Електронна търговия – успешни европейски практики“ по Програма „Леонардо да Винчи“, дейност „Мобилност“, който беше успешно реализиран през 2013-2014 учебна година от екип, на който бях ръководител. През учебната 2013-2014 г. бях част от екип, който разработи проект „Дигитални умения и иновативни подходи в мениджмънта на малкия и среден бизнес“ по новата европейска програма Еразъм+, който беше одобрен за финансиране от НА на ЦРЧР и беше реализиран през учебната 2014-2015 година. Моето участие в него беше като придружаваща лице на групата от 30 ползватели, реализирали практика в гр. Виченца, Италия. През учебната 2015-2016 година разработих проект по Програма Еразъм+, който беше класиран в резервите от НА на ЦРЧР.

През учебната 2016-2017 година съм част от екип по Проект №: 2016-1-PL01-KA219-026305_4 „CLIL as a Bridge to Real Life English“, който е с продължителност 2 години.

V. Бъдещи планове

Формално, неформално и самостоятелно учене с цел повишаване на професионалната пригодност, мобилност и социална интеграция:

1. Посещаване на курсове и обучения в областта на педагогиката, методиката на преподаване по Информатика и Информационните технологии, Уеб дизайн и други.
2. Запознаване с нова методическа литература.
3. Усъвършенстване на уменията за планиране и подбор на подходящи, нови и интересни методи, средства и материали, подходящи за съответната тема.
4. Провокиране интереса на учениците в търсене, подбор и работа с различни източници на информация.
5. Насочване вниманието на учениците върху използването на информационните технологии в тяхното образование по всички учебни предмети – подбор на информация, презентации, селекция.
6. Развитие на други иновативни методи на обучение.

В рамките на философията за „учене през целия живот“ всеки човек, независимо от професионалната област, не трябва да спира своето саморазвитие.